

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:	
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			0	
TITULO DEL BLOQUE	LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			TEMA DE LA SECUENCIA		UNA NUEVA OPORTUNIDAD PARA CRECER		
TIEMPO DE LA SECUENCIA	4 sesiones de 50 minutos							
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES		
<p>identifica las condiciones que favorecen o obstaculizan el desarrollo personal y social en el contexto donde viven</p> <p>Desarrolla habilidades para la comunicación y hacer evidente sus ventajas en la construcción de un clima armónico y respetuoso</p>	<p>Identificar la forma de convivencia del grupo y sus dificultades para ello</p> <p>Reconocerán las 3 claves para comunicarse que son : escucha activa , expresión de sentimientos y asertividad</p> <p>Lo que se estudiara en el curso</p>	<p>MANEJO Y RESOLUCION DE CONFLICTOS DENTRO DEL ENTORNO ESCOLAR</p>	<p>Formación cívica y ética</p> <p>I</p> <p>Secuencia 0 y secuencia 7</p>	<p>PROGRAMA: LA COMUNICACION</p>	<p>Comprensión de la forma de convivir en el grupo y conocer las claves para Comunicarse</p>			

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			1
TITULO DEL BLOQUE	LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		TEMA DE LA SECUENCIA	Comparto espacios y desafíos con otras personas			
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos						
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES	
<p>Identificar las condiciones que favorecen u obstaculizan el desarrollo personal y social en el contexto donde viven</p> <p>Tomar decisiones que favorezcan su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente</p> <p>Reflexionaran acerca de los retos que tiene México como nación y que comparte con otros países a nivel mundial</p> <p>Crearán estrategias que les permitirá alcanzar mejores niveles de vida en un futuro por venir</p>	<p>se identificaran problemas pasados y presentes en educación , salud y trabajos</p> <p>se llenara la tabla con la información del programa y las entrevistas que te pide</p> <p>se hace una encuesta acerca de los recursos tecnológicos en la localidad</p> <p>se analizan problemas desde una perspectiva ética en la que se emplean recursos tecnológicos</p> <p>sabrán el grado de satisfacción de sus necesidades básicas</p> <p>análisis de frases prejuiciosas sobre la riqueza y la pobreza</p> <p>análisis de notas periodísticas</p> <p>desarrollo de un debate: determinismo vs transformación social</p>	<p>Participo en el apego a la legalidad y sentido de justicia</p> <p>participo en los ámbitos sociales y políticos de mi comunidad</p> <p>tengo el sentido de pertenencia a la comunidad , a la nación y a la humanidad</p>	<p>Geografía de México y del mundo secuencia 12</p> <p>historia I secuencia 12</p>	<p>Entrevistas realizadas de tarea</p> <p>Programa : retos para la convivencia en el mundo actual</p> <p>Programa: retos para la convivencia en el mundo actual 2</p> <p>Programa: ¿ que es la justicia social</p>	<p>Tabla de información y entrevistas , encuestas de recursos tecnológicos</p> <p>Participación en un debate</p> <p>Participación en ene I análisis de frases sobre la riqueza y pobreza</p>		

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		2
TITULO DEL BLOQUE	LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		TEMA DE LA SECUENCIA	APRENDO A TOMAR DECISIONES PERSONALES Y COLECTIVAS		
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos					
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES
<p>tomar decisiones que favorezcan su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente</p> <p>argumentar los criterios que aplican para tomar decisiones, así como las repercusiones en el bienestar social</p> <p>identificar y explicar logros y retos para el respeto y el ejercicio efectivo de los derechos humanos y las condiciones de bienestar y desarrollo de individuos y grupos</p>	<p>Cuestionario acerca de el tipo de decisiones en el que participa el alumno</p> <p>Analizar casos para distinguir las características de las decisiones personales y colectivas</p> <p>Elaboración de escrito con recomendaciones para decidir acerca de un tema</p> <p>Conocer las experiencias de personas que se han unido para resolver desafíos</p> <p>Pensar en cualidades que han servido a tu familia y anotarlas en el pizarrón y ver en cuales coincidieron</p> <p>Investigar sobre las organizaciones que hay en la comunidad y hacer un directorio de ellos</p> <p>Analizar casos sobre derechos y anotar las opiniones en las que coincidieron</p> <p>Definir acciones para solucionar dificultades personales y colectivas</p>	<p>Participo en el apego a la legalidad y sentido de justicia</p> <p>participo en los ámbitos sociales y políticos de mi comunidad</p> <p>tengo el sentido de pertenencia a la comunidad , a la nación y a la humanidad</p>	<p>Formación cívica y ética I Secuencia 2</p>	<p>Programa: libertad para decidir</p> <p>Página web <a href="http://www.inicia.org">www.inicia.org</a></p> <p>página web <a href="http://www.imjuventud.gob.mx">www.imjuventud.gob.mx</a></p>	<p>Revisar el cuestionario de las decisiones del alumno</p> <p>Escrito acerca de recomendaciones para decidir un tema</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Tarea sobre las distintas organizaciones en la comunidad</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p>	

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			3
TITULO DEL BLOQUE	LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		TEMA DE LA SECUENCIA	ANALIZO CONDICIONES Y GARANTÍAS PARA DESARROLLARME			
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos						
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES	
<p>Identificar las condiciones que favorecen u obstaculizan el desarrollo personal y social en el lugar donde viven</p> <p>Tomar decisiones que favorezcan su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente</p> <p>Reconocer las funciones que realizan organismos o instituciones para la defensa de los derechos humanos en el lugar donde viven</p> <p>Identificar y explicar logros y retos para el respeto y ejercicio efectivo de los derechos humanos y las condiciones de bienestar y desarrollo de individuos y grupos</p>	<p>Comparaciones entre derecho y garantía de los familiares entrevistados y el diccionario y definición correcta de derecho y garantía</p> <p>Preguntas en el libro y esquema con artículos de la constitución incorporación de otras instituciones al directorio</p> <p>Formulación de una respuesta a la pregunta inicial Análisis de un caso de interdependencia comercial</p> <p>Subraya las ideas que complementan al título de la sesión recuperación de saberes sobre los derechos humanos</p> <p>Análisis de un caso para identificar autoridades responsables y derechos violados</p> <p>Elaboración de una queja, a partir a partir del problema de la sesión anterior</p> <p>Identificación de los derechos que menos se respetan</p> <p>Retroalimentación de lo estudiado en el bloque</p>	<p>Participo en el apego a la legalidad y sentido de justicia</p> <p>participo en los ámbitos sociales y políticos de mi comunidad</p> <p>tengo el sentido de pertenencia a la comunidad , a la nación y a la humanidad</p>	<p>Formación cívica y ética I Secuencia 10</p> <p>Ciencias I Secuencia 32</p>	<p>Programa: los derechos humanos en nuestras leyes</p> <p>Programa: los derechos en nuestras leyes 2</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Programa : la interdependencia de los derechos humanos</p> <p><a href="http://www.sinmaiznohaypais.org">www.sinmaiznohaypais.org</a></p> <p><a href="http://www.cndh.org.mx">www.cndh.org.mx</a></p> <p><a href="http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/pidesc.html">www.cinu.org.mx/onu/documentos/pidesc.html</a></p> <p><a href="http://www.camaradediputados.gob.mx">www.camaradediputados.gob.mx</a></p>	<p>Escrito sobre comparación y definición correcta de derecho y garantía</p> <p>Revisar preguntas y esquema</p> <p>Revisar respuesta a la pregunta inicial</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisar queja en el cuaderno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p>		

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			4
TITULO DEL BLOQUE	PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO		TEMA DE LA SECUENCIA	AMBITOS DE REFLEXION Y DECISION SOBRE EL FUTURO PERSONAL			
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos						
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES	
<p>Reconocer sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y el ocio</p> <p>Conocer y valorar el papel de la familia, los amigos y la comunidad para el desarrollo pleno de sus integrantes</p> <p>Investigar y valorar las oportunidades de formación de trabajo que contribuyen a su realización personal</p>	<p>Tomar nota de las respuestas de los alumnos acerca del programa "construyendo el futuro"</p> <p>Contestar cuestionario ¿que me gusta hacer? Hacer lista de habilidades y capacidades de cada alumno y que escriban 2 metas personales y de grupo</p> <p>Texto de identificación de ámbitos escolares Registro de elementos o factores que influyen en la toma de decisiones en los alumnos</p> <p>Propuestas para enfrentar problemas que se exponen en el libro</p> <p>Cuadro de planeación</p> <p>Cuadro de planeación</p> <p>relato del futuro</p> <p>repaso sobre lo que se aprendió en la secuencia</p>	<p>Conozco el cuidado de mi persona para bien de mi mismo</p> <p>Auto reguló y ejercito responsablemente la libertad</p> <p>Participo en los ámbitos sociales y políticos de mi comunidad</p>	<p>Formación cívica y ética I</p> <p>Secuencia 1 y 12</p>	<p>Programa: construyendo el futuro</p> <p>Programa: herramientas para planear el futuro</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Programa: el presente; camino hacia el futuro</p> <p><a href="http://www.injuventud.gob.mx">www.injuventud.gob.mx</a></p> <p><a href="http://www.loyola.edu">www.loyola.edu</a></p>	<p>Revisar toma de datos</p> <p>Revisar cuestionario</p> <p>Revisar texto</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisar cuadro de planeación</p> <p>Revisar cuadro de planeación</p> <p>Revisar relato del futuro</p> <p>Participación del alumno</p>		

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE 5		
TITULO DEL BLOQUE	PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO		TEMA DE LA SECUENCIA	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo		
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos					
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES
<p>Identificar nexos entre su proyecto de vida personal y las características que requieren desarrollar como ciudadanos</p> <p>Reconocer los rasgos de la ciudadanía en los espacios donde conviven</p> <p>Asumir responsabilidades éticas que contribuyen en su desempeño personal y como integrantes de una sociedad</p>	<p>Registrar las respuestas sobre el contenido del programa de televisión Definir el termino "ciudadanía"</p> <p>Identificar las situaciones que hayan vivido en su grupo o escuela en a que hayan tenido que participar.</p> <p>Cuadro de registro en el que los alumnos pondrán lo que les gustaría hacer en una fiesta</p> <p>Análisis de situaciones problemáticas y sus posibles soluciones</p> <p>Preguntas en el libro y reflexión sobre el dialogo y tolerancia</p> <p>La pluralidad y los distintos tipos de música que nos gusta</p> <p>Reflexión sobre que es la solidaridad</p> <p>Identificación y análisis de diversas situaciones</p>	<p>Conozco el cuidado de mi persona para bien de mi mismo</p> <p>Auto reguló y ejercito responsablemente la libertad</p> <p>Participo en los ámbitos sociales y políticos de mi comunidad</p>	<p>Formación cívica y Ética I</p> <p>Secuencia 2</p> <p>Secuencia 7</p> <p>Secuencia 12</p>	<p>Programa: La sociedad la hacemos todos y todas</p> <p>Programa: fomentando el dialogo y la tolerancia</p> <p>Programa: la pluralidad</p>	<p>Revisar respuestas</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisar cuadro de registro</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p>	

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			6
TITULO DEL BLOQUE	PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO			TEMA DE LA SECUENCIA	COMPROMISOS DE LOS ADOLESCENTES ANTE EL FUTURO		
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos						
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES	
<p>Responder asertivamente ante situaciones que impliquen riesgos para su integridad personal</p> <p>Promover la difusión de medida que favorecen la salud sexual y la salud reproductiva entre los adolescentes de la comunidad</p> <p>Identificar y explicar relaciones entre el respeto y el ejercicio efectivo de las libertades y los derechos ciudadanos y las condiciones de bienestar y desarrollo de individuos y grupos</p>	<p>Registro de respuestas individual y de grupo sobre contenidos del programa de televisión</p> <p>Análisis del caso de " Ana y Carlos" y construcción del desenlace de este mismo</p> <p>Identificación de métodos anticonceptivos que conocen y están a su alcance</p> <p>Respuestas a las preguntas y a el cuadro de " tener hijos en la adolescencia"</p> <p>Recuperación de conocimientos mediante una lluvia de ideas y análisis de situaciones de drogadicción</p> <p>Volante informativo con ideas relevantes para comunicar a miembros de la localidad como afecta el consumo de drogas en la vida de la comunidad</p> <p>Análisis del caso de Benito y respuesta de dos preguntas claves en el estudio del tema</p> <p>Preguntas y cuadro de "el ciudadano que quieres ser"</p>	<p>Conozco el cuidado de mi persona para bien de mi mismo y de los demás</p> <p>Auto reguló y ejercito responsablemente la libertad en sus diferentes formas</p> <p>Participo en los ámbitos sociales y políticos de mi comunidad</p>	<p>Ciencias I</p> <p>Secuencia: 25</p> <p>Secuencia: 26</p> <p>Secuencia: 27</p> <p>Formación cívica y Ética I</p> <p>Secuencia: 4</p>	<p>Programa: Los derechos humanos</p> <p>Programa: Los factores que ponen en riesgo la salud</p> <p>Programa: la influencia del narcotráfico en la sociedad</p> <p><a href="http://www.who.int/es">www.who.int/es</a></p> <p><a href="http://www.inmujeres.gob.mx">www.inmujeres.gob.mx</a></p> <p><a href="http://www.injuventud.gob.mx">www.injuventud.gob.mx</a></p> <p><a href="http://www.generoysaludreproductiva.gob.mx">www.generoysaludreproductiva.gob.mx</a></p>	<p>Revisar registro</p> <p>Revisar desenlace del caso de Ana y Carlos y participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisar respuestas</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisar volante para pegar en la comunidad y revisar preguntas del libro</p> <p>Participación del alumno y preguntas en el libro a revisar</p> <p>Preguntas y cuadro revisar</p>		

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			7
TITULO DEL BLOQUE	IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD PARA UNA SOCIEDAD DEMOCRATICA			TEMA DE LA SECUENCIA	¿QUIEN SOY Y COMO HE LLEGADO A SER ASI?		
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos						
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES	
<p>valorar positivamente la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de la identidad personal</p> <p>reconocer los rasgos que han contribuido a la conformación de su propia identidad</p>	<p>Hacer un esquema como " algo sobre mi" y y compartirlo con el grupo y comentarlo</p> <p>Análisis de cambio en la identidad personal a través de los años</p> <p>Esquema sobre clarificación de valores y identificación de influencias en los adolescentes</p> <p>Ejercicio de autoconocimiento o que tanto te conoces</p> <p>Análisis sobre la influencia de la familia en la identidad personal</p> <p>Esquema de análisis sobre grupos de pertinencia y respuesta a dilemas</p> <p>Elaboración de trabajo sobre identidad de los jóvenes</p> <p>Esquema " algo sobre mi " ( revisión y ajuste)</p>	<p>Conozco y cuido de mi mismo para lograr una sana calidad de vida</p> <p>Respeto y valoro la diversidad</p> <p>Tengo el Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</p>	<p>Geografía de México y el mundo Secuencia 15</p> <p>Formación cívica y Ética I Secuencia 9</p> <p>Formación cívica y Ética II Secuencia 2</p>	<p>Programa: ¿quien soy y como he llegado a ser así?</p> <p>Programa: nuestra identidad compartida</p> <p>Programa: somos adolescentes</p> <p><a href="http://www.injuventud.gob.mx">www.injuventud.gob.mx</a></p>	<p>Revisar esquema</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisar esquema</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisar esquema</p> <p>Revisar trabajo</p> <p>Revisar y ajustar</p>		



ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			8
TITULO DEL BLOQUE	IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD PARA UNA SOCIEDAD DEMOCRATICA			TEMA DE LA SECUENCIA	SOY PARTE DE UNA COMUNIDAD Y UN PAIS		
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos						
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES	
<p>Identificar los elementos que dan sentido a la identidad y a la pertinencia a la nación mexicana</p> <p>Comprender que las culturas locales forman parte de la diversidad cultural del país</p>	<p>Esquema colectivo ¿de donde somos?</p> <p>Panorama de la comunidad: “ aquí vivimos y así somos”</p> <p>Análisis sobre factores que contribuyen a crear una comunidad</p> <p>Escrito individual sobre identidad personal</p> <p>Análisis de su escrito personal y de la letra del himno nacional</p> <p>Construcción de situaciones en los cuales se manifiesta la identidad personal</p> <p>Análisis sobre beneficios y retos de la diversidad cultural</p> <p>Análisis de una nota periodística</p>	<p>Conozco y cuido de mi mismo para lograr una sana calidad de vida</p> <p>Respeto y valoro la diversidad</p> <p>Tengo el Sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad</p>	<p>Historia I Secuencia 7</p> <p>Historia II Secuencia 7</p> <p>Geografía de México y el mundo Secuencia 3 Secuencia 5</p> <p>Formación cívica y ética I Secuencia I</p> <p>Español I Secuencia 8</p>	<p>Programa: ¿de donde soy?</p> <p>Aula de medios</p> <p>Programa: nación multicultural</p> <p>Programa: nuestra identidad</p> <p><a href="http://www.presidencia.gob.mx">www.presidencia.gob.mx</a></p>	<p>Revisar esquema</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisar escrito</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Revisión de situaciones</p> <p>Participación del alumno</p> <p>Participación del alumno</p>		

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO:	3	GRUPO:	
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			9		
TITULO DEL BLOQUE	IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD PARA UNA SOCIEDAD DEMOCRATICA			TEMA DE LA SECUENCIA		SOY PARTE DE LA COMUNIDAD			
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos								
APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES			
Reconocer los elementos que comparte con otras personas de otras partes del mundo independientemente de su origen, raza, condición socioeconómica, cultural y pertenencia nacional	Esquema con características de la humanidad Elaboración de reglas para la humanidad Preguntas en el libro Elaboración de alternativas ante un dilema sobre la diversidad Opinión acerca del tema Identificación de las consecuencias que tienen los prejuicios en la vida humana Análisis de desafíos en la humanidad y preguntas acerca de ella Construcción de argumentos ante situaciones hipotéticas Recuperación y ajuste del esquema inicial sobre características de la humanidad Elaboración de esquema de síntesis de los primeros tres bloques del curso	Conozco y cuido de mi mismo para lograr una sana calidad de vida  Respeto y valoro la diversidad  Tengo el Sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad	Geografía de México y el mundo Secuencia 15  Ciencias I Secuencia 2  Formación cívica y ética I Secuencia 1 Secuencia 6 Secuencia 10  Formación cívica y ética II Secuencia 1	Programa: somos humanos    Recurso interactivo  Programa: ciudadanos del mundo Programa: la lucha por la humanidad  <a href="http://www.cinu.org.mx">www.cinu.org.mx</a>  <a href="http://www.aulaintercultural.org">www.aulaintercultural.org</a>	Revisar esquema Revisión de reglas  Revisión de alternativas ante un dilema Participación del alumno Participación del alumno Revisión de argumentos Participación del alumno Participación del alumno Revisión de síntesis				

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3°	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			10
TITULO DEL BLOQUE	PARTICIPACION Y CIUDADANIA DEMOCRÁTICA		TEMA DE LA SECUENCIA	CONSTRUIMOS LA DEMOCRACIA			
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 SESIONES DE 50 MINUTOS						

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES
<p>Reconocer la importancia de la participación democrática en la vida social y política del país</p> <p>Reconocer los momentos históricos que han contribuido a la construcción de la democracia en el país</p> <p>Argumentar sobre sus derechos y responsabilidades al participar en acciones colectivas.</p>	<p>Comentario grupales acerca de la dignidad de las personas y ejercicio de derechos políticos</p> <p>Comentario acerca del federalismo y centralismo</p> <p>Carteles para sufragio femenino</p> <p>Línea temporal de hechos positivos y negativos para la democracia</p> <p>Cuadro de retos para la democracia en la localidad</p> <p>Grafica de barras sobre la participación electoral</p>	<p>Reflexiona en base a la capacidad que tienen los miembros de una sociedad para elegir a sus gobernantes</p> <p>Manejo y resolución de conflictos</p> <p>Comprende y aprecia la democracia en la vida social y política del país</p>	<p>Geografía de Mexico y del mundo. Secuencia 13</p> <p>Historia II secuencia 7 secuencia 8 secuencia 12</p> <p>Formación Cívica y Ética I Bloque IV</p> <p>Formación Cívica y Ética II secuencia 5 y 8</p>	<p>Libro del alumno</p> <p>Yo ciudadano de Lopez Macho, el libro del rincón 2003</p> <p>Libro democracia, Trueba José Luis, libro del rincón 2003</p> <p>Programa Edusat; democracia en México: retos, necesidades y sueños</p>	<p>Participación de equipos.</p> <p>Investigación de los temas vistos en años anteriores..</p> <p>Disposición para colaborar en tareas colectivas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas</p> <p>Realización de las actividades marcadas en el libro.</p> <p>Realización de gráficas de las entrevistas.</p>	<p>En caso de no encontrar los libros que marca se buscarán otros pero refiriéndose al tema.</p>

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		11	
TITULO DEL BLOQUE	PARTICIPACION Y CIUDADANIA DEMOCRÁTICA			COMPETENCIAS:	RECONOCER COMO PREMISAS DE LA PARTICIPACION DEMOCRÁTICA, AL DIÁLOGO, A LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE MANERA NO VIOLENTA , EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS, LA COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD. IDENTIFICAR PROCEDIMIENTOS Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN CIUDADANA PARA DIRIGIRSE A LA AUTORIDAD Y CONTROLAR Y PEDIR CUENTAS A SUS GOBERNANTES.		
TEMA DE SECUENCIA	RELACION DE LA CIUDADANIA CON LA AUTORIDAD: LA PARTICIPACION DEMOCRÁTICA						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
IDENTIFICACION DE FIGURAS DE DEMOCRACIA DIRECTA A PARTIR DE UN MAPA. CUESTIONAMIENTO REFERENTE AL TEMA. OPINIONES A PARTIR DE UN CASO DE INFORMACIÓN. NOTICIEROS, DRAMATIZACIONES O DIBUJOS ACERCA DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS PARA GOBERNANTES Y PARTIDOS POLÍTICOS. ANÁLISIS DE IMÁGENES. ESQUEMAS DE TIPOS DE ORGANIZACIÓN SOCIALES. COMENTARIOS A PARTIR DE NOTAS DE PRENSA. TABLA DE ORGANIZACIONES DE LA LOCALIDAD. CASOS HIPOTÉTICOS PARA CONTACTAR AUTORIDADES. EJERCICIO DE GOBIERNO COMPARTIDO.	FORMACIÓN CIV. Y ETIC.1, VOL II -SECUENCIA 12 -SECUENCIA 13  FORM. CIV. Y ETC. II, VOL. 1 - SECUENCIA 1 - SECUENCIA 3 - SECUENCIA 5 - SECUENCIA 8  FORM. CIV. Y ETIC. II, VOL II - SECUENCIA 10 - SECUENCIA 11	DISTINGUIR LAS SITUACIONES EN QUE ES NECESARIA LA INTERVENCIÓN DEL GOBIERNO, DE AQUELLAS QUE PUEDEN RESOLVERSE CON LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.  RECONOCER QUE ES OBLIGACIÓN DE LA AUTORIDAD RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD Y ACTUAR CON TRANSPARENCIA EN EL EJERCICIO DE SUS FUNCIONES. ARGUMENTAR SOBRE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES AL PARTICIPAR EN ACCIONES COLECTIVAS. EMPLEAR LOS MECANISMOS Y PROCEDIMIENTOS EXISTENTES PARA DIRIGIRSE A LA AUTORIDAD EN SITUACIONES QUE AFECTAN EL INTERES PERSONAL Y COLECTIVO. RECURRIR A LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN BUSCA DE APOYO PARA DAR SOLUCIÓN A LAS PROBLÉMICAS DE LA VIDA COTIDIANA. FORMULAR ACUERDOS QUE POSIBILITEN UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y FAVOREZCAN EL DESARROLLO PERSONAL.	PROGRAMA EDUSAT: -LA PARTICIPACIÓN Y EL PODER DE LA CIUDADANIA -CIUDADANIA DEMOCRÁTICA ORGANIZADA. -UN CASO DE LA VIDA REAL. -PRINCIPIOS ÉTICOS DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS.	8 SESIONES DE 50 MINUTOS.	REVISIÓN DE LA BIBLIOTECA CON ANTICIPACIÓN PARA BÚSQUEDA DE TEMAS DE LA SECUENCIA.	OPINIONES ACERCA DE LA SECUENCIA CONCURSO DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CIUDADANIA DEMOCRÁTICA. MURO CON TRABAJOS DE LOS EQUIPOS. LIBRO CONTESTADO. COLABORACION EN LOS TRABAJOS.

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO:	3°	GRUPO:	
ASIGNATURA:	Formación cívica y ética	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			12		
TITULO DEL BLOQUE	Participación ciudadana y democrática			TEMA DE LA SECUENCIA	ORGANIZACIÓN DEL ESTADO MEXICANO				
TIEMPO DE LA SECUENCIA	8 sesiones de 50 minutos								

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	EJES TRANSVERSALES	RECURSOS DIDACTICOS	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES-ADECUACIONES
<p>Identificar las características básicas de un estado de derecho democrático : imperio de la ley, división de poderes, Reconocimiento y protección de los derechos humanos.</p> <p>Describir aspectos del entorno próximo en los que se expresa la estructura del gobierno republicano y democrático de México.</p>	<p>Análisis del significado de republica representativa y democrática.</p> <p>Dramatizaciones a partir de las funciones de los poderes públicos.</p> <p>Identificación de poderes públicos y niveles de gobierno.</p> <p>Reflexión sobre la igualdad.</p> <p>Discursos de partidos políticos. análisis de mecanismos de representación.</p> <p>Mapa conceptual del ayuntamiento.</p> <p>respuestas ante un caso</p>	<p>Apreciar y conocer la democracia con su participación en actividades de grupo, expresando ideas de manera respetuosa y responsable las tareas asignadas para la resolución de conflictos.</p> <p>Buscar acciones encaminadas a la búsqueda del bienestar de la comunidad a través de mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a los miembros de una sociedad</p> <p>Reconocer las obligaciones gubernamentales para con los ciudadanos y para el desarrollo social en los niveles federal estatal y municipal.</p>	<p>Geografía de México y el mundo vol. 1, sec 7</p> <p>Historia II, secuencia 10</p> <p>Formación Cívica y Etica, vol II , secuencia 11</p>	<p>Programa Edusat ( la org. del edo. mexicano.)</p> <p>Libros de historia</p> <p>E</p> <p>Edusat: leyes e inst. para la sociedad.</p> <p>Edusat: el voto y la represent ciudadana.</p> <p>Edusat: representación ciudadana en el gobierno democrático.</p>	<p>Participaciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Actividades marcadas en el libro</p> <p>Revisión de productos realizados</p>	

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		13	
TITULO DEL BLOQUE	HACIA UNA CIUDADANIA INFORMADA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA.			COMPETENCIAS:	COMPRENEN LA IMPORTANCIA DE ABORDAR CRITICAMENTE EL CONTENIDO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA ACTUAR DE MANERA COMPROMETIDA Y RESPONSABLE EN ASUNTOS DE INTERES PERSONAL Y COLECTIVO.		
TEMA DE SECUENCIA	LOS MEDIOS Y YO.						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>-GRÁFICO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN MAS UTILIZADOS Y RAZONES.</li> <li>-COMENTARIOS DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN A PARTIR DE IMÁGENES.</li> <li>-COMPARACIÓN DE PROGRAMAS DE RADIO Y TELEVISIÓN CON ASPECTOS DE LA LEY FEDERAL.</li> <li>-ANÁLISIS DE ANUNCIOS PUBLICITARIOS.</li> <li>-RESPUESTAS A PARTIR DE NOTAS PERIODÍSTICAS.</li> <li>-AVANCES EN LOS PROYECTOS.</li> <li>-SELECCIÓN DEL ELENCO PARA UN PROGRAMA DE TELEVISIÓN.</li> <li>-RECONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN SOBRE PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS EN PROGRAMAS DE MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN.</li> <li>-COMPARACIÓN DE LISTADOS DE COMPRAS.</li> <li>-ANÁLISIS DE RAZONES Y PRÁCTICAS DE CONSUMO.</li> <li>-DEBATE ACERCA DE LA VIGILANCIA AL TIPO DE MENSAJES A LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN.</li> <li>-PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE ANÁLISIS DE UN MEDIO .</li> <li>-REFLEXIÓN INDIVIDUAL.</li> </ul>	<p>FORMACIÓN CIVICA Y ETICA 1, VOL.1 -SECUENCIA 6</p> <p>FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA II, VOL 1 -SECUENCIA 0 -SECUENCIA 1 -SECUENCIA 9</p> <p>ESPAÑOL III, VOL. 1 -SECUENCIA 2</p>	<p>--CUESTIONAR ESTEROTIPOS PROMOVIDOS POR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE INDUCEN A LAS ADICCIONES Y EL DETERIORO DE LA SALUD.</p> <p>--COMPARAR LA VERACIDAD Y VALIDEZ DE DIFERENTES TIPOS Y FUENTES DE INFORMACION CON RELACIÓN A LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE LA VIDA DEMOCRÁTICA.</p>	<p>--PROGRAMA EDUSAT --LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA II, VOL. 1 --ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE REVISTAS Y PERIÓDICOS. --LIBROS DEL RINCÓN</p>	8 SESIONES DE 50 MINUTOS		<p>APRENDIZAJES DESARROLLADOS A TRAVES DE PROYECTOS ORGANIZADOS EN EQUIPOS.</p> <p>INFORMACION DOCUMENTAL.</p> <p>EXPLORACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EL ENTORNO.</p>

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		14	
TITULO DEL BLOQUE	HACIA UNA CIUDADANIA INFORMADA , COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA.			COMPETENCIAS:	VALORAR EL PAPEL SOCIAL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA HACIA LOS ADOLESCENTES PARA ACTUAR DE MANERA COMPROMETIDA Y RESPONSABLE EN ASUNTOS DE INTERES PERSONAL Y COLECTIVO. HACER USO DE LOS MEDIOS PARA FORTALECER APRENDIZAJES CIVICOS , Y AVANZAR EN EL DESARROLLO DEL JUCIO CRÍTICO AL CONTRASTAR FUENTES INFORMATIVAS..		
TEMA DE SECUENCIA	LOS MEDIOS DE SECUENCIA PARA APRENDER.						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
CONCLUSIONES SOBRE EL APORTE DE LOS MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE.	--FORMACION CIVICA Y ETICA II SECUENCIA 1	EMPLEAR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO RECURSOS PARA EL ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE.	PROGRAMA EDUSAT LOS MEDIOS:UN RECURSO PARA APRENDER.	8 SESIONES DE 50 MINUTOS.		MANEJO DE INFORMACION DOCUMENTAL.
AVANCES EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO.	--ESPAÑOL 1 SECUENCIA 14	COMPARAR LA VIGENCIA , VERACIDAD Y CONFIABILIDAD DE DIFERENTES FUENTES DE INFORMACIÓN.	PROGRAMA EDUSAT NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN			PRESENTACION DE ALTERNATIVAS PARA UNA CRITICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.
ESQUEMA DE VENTAJAS T DESVENTAJAS SOBRE EL ACCESO A LA INFORMACIÓN.	--ESPAÑOL II SECUENCIA 14		PROGRAMA EDUSAT VIGENCIA Y VERACIDAD DE LA INFORMACION.			ORGANIZACIONES DE PRESENTACIONES, MUESTRAS, FOROS DE DISCUSIÓN Y AUDIOCIONES RADIAFÓNICOS EN LA QUE EXPONGAN CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS DE PARTICIPACIÓN PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR.
EVALUACIÓN DE APORTES DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA.			PROGRAMA EDUSAT COMPARAMOS MEDIOS.			ELABORACION DE UN GUIO N DE UN PROGRAMA EDUCATIVO Y SU PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.
ANÁLISIS DE FUENTES DE INFORMACIÓN RECUPERADAS DE INTERNET.						
SELECCIÓN FINAL DE FUENTES DE INFORMACIÓN PARA DESAROLLAR EL PROYECTO.						
ELABORACIÓN DE UN GUIÓN DE TELEVISIÓN EDUCATIVA.						
VERSIÓN FINAL DEL PROYECTO.						

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:					CLAVE: 30DTV	GRADO: 3°	GRUPO:
ASIGNATURA:	FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		15	
TITULO DEL BLOQUE				COMPETENCIAS:	REFLEXIÓN ACERCA DEL PAPEL SOCIAL DE LOS MEDIOS COMO VIAS PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA ASI COMO SEGUIMIENTO DEL ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA QUE ACTUEN DE MANERA RESPONSABLE Y COMPROMETIDAMENTE EN ASUNTOS DE INTERES PERSONAL Y COLECTIVO.		
TEMA DE SECUENCIA	LOS ADOLESCENTES Y SU PARTICIPACION INFORMADA ANTE LOS MEDIOS.						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LOS MEDIOS COMO ESPACIOS DE PARTICIPACION POLÍTICA Y SOCIAL. ANÁLISIS DE ESPACIOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LOS MEDIOS.</p> <p>TEXTO ELABORADO A PARTIR DE UN ESQUEMA</p> <p>REVISIÓN DE TEXTOS SOBRE DERECHO A LA INFORMACIÓN . COMENTARIOS DE LO APRENDIDO.</p> <p>DEBATE SOBRE CENSURA Y LIBERTAD DE EXPRESIÓN. PROPUESTAS PARA UTILIZAR LA INFORMACIÓN CON UN SENTIDO DE TRANSFORMACIÓN. REFLEXIÓN INDIVIDUAL SOBRE LA UTILIDAD DE LA INFORMACION. DISCUSIÓN DE UN DILEMA SOBRE EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN. VERSIÓN FINAL DE HISTORIETAS O TIRAS CÓMICAS. COMENTARIOS GRUPALES. REVISIÓN DE LO APRENDIDO.</p>	<p>FORMACION CIVICA Y ETICA I, VOL II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SECUENCIA 12</li> </ul> <p>FORMACION CIVICA Y ETICA II, VOL II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SECUENCIA 10</li> <li>- SECUENCIA 13</li> <li>- SECUENCIA 14</li> </ul>	<p>DIFUNDIR Y MANIFESTAR INFORMACION E IDEAS ,CON RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN LA COMUNIDAD PRÓXIMA.</p> <p>PROPONER FORMAS DE COMUNICACIÓN FUNDADAS EN LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACIA.</p>	<p>PROGRAMA EDUSAT LOS MEDIOS Y LA PARTICIPACION CUIDADANA</p> <p>LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ÉTICA II, VOL I</p> <p>PROGRAMA: FORMACIÓN O DEFORMACIÓN.</p> <p>PROGRAMA HACIA UN MANEJO RESPONSABLE DE LA INFORMACION.</p> <p>MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DE HISTORIETAS.</p> <p>HISTORIETAS..</p>	8 SESIONES DE 50 MINUTOS.		<p>ENCUESTA DE MEDIOS DE INFORMACION.</p> <p>REVISIÓN DE ESQUEMAS .</p> <p>DRAMATIZACIÓN REFERENTE AL TEMA VISTO</p> <p>PARTICIPACION COLECTIVA E INDIVIDUAL</p> <p>ELABORACION DED MENSAJES RELACIONADOS CON LOS PRICIPIOS DEMOCRÁTICOS..</p> <p>VOCETOS DE LAS HISTORIATAS O TIRAS CÓMICAS. EXAMEN BIMESTRAL.</p>