

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:				CLAVE: 30DTV	GRADO: 1	GRUPO:
ASIGNATURA:	INGLES	UNIDAD	1	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		
TITULO DE LA UNIDAD	PERSONAL IDENTIFICATION		TEMA	IDENTIFICACIÓN PERSONAL		
COMPETENCIAS:	DESCRIBE LUGARES ADEMÁS PIDE Y DA DIRECCIONES DONDE VIVEN EL Y U OTRAS PERSONAS.					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESCRIBIR EXPRESIONES PARA COMENZAR UNA CONVERSACIÓN</li> <li>- ESCRIBIR <b>THIS</b> O <b>THAT</b> SOBRE LA LINEA SEGÚN CORRESPONDA</li> <li>- COMPLETAR EL ÁRBOL GENEALÓGICO CON LA INFORMACIÓN DE SU FAMILIA</li> <li>- CONTESTAR ADIVINANZAS SOBRE PARENTESCOS</li> <li>- RELACIONAR OCUPACIONES CON SUS DIBUJOS</li> <li>- ELABORAR UNA CREDENCIAL ESCOLAR</li> <li>- ELABORAR UNA INVITACIÓN DE CUMPLEAÑOS</li> <li>- COMPLETAR UNA PARA RELACIONAR EL PAÍS CON SU NACIONALIDAD</li> <li>- ELABORAR UNA BIOGRAFIA SOBRE SU HEROE</li> </ul>	<p>ESPAÑOL:</p> <p>ELABORACIÓN DE BIOGRAFIAS, INVITACIONES</p> <p>CIENCIAS</p> <p>ARBOL GENEALÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-SALUDOS</li> <li>-EMPLEO <b>THIS/THAT</b></li> <li>-PARENTESCOS</li> <li>-PRONOMBRES</li> <li>-ADJETIVOS POSESIVOS</li> <li>-OCUPACIONES</li> <li>-USO DE <b>A / AN</b></li> <li>-PREGUNTAR DATOS PERSONALES</li> <li>-DESCRIPCIÓN DE LUGARES</li> <li>-NACIONALIDADES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIBRO DEL ALUMNO</li> <li>- DICCIONARIO INGLES-ESPAÑOL</li> <li>- BIBLIOTECA DE AULA</li> <li>- BIBLIOTECA ESCOLAR</li> </ul>	<p>18 LESIONES DE DE 40 MINUTOS CADA UNA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ÁRBOL GENEALÓGICO</li> <li>- ACTIVIDADES DEL LIBRO</li> <li>- BIOGRAFÍA DE SU HEROE</li> <li>- CREDENCIAL ESCOLAR</li> <li>- INVITACIÓN DE CUMPLEAÑOS</li> </ul>

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	INGLES	UNIDAD	2	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
TITULO DE LA UNIDAD	ACTIONS IN PROGRESS/ ACCIONES EN PROGRESO		TEMA	POSESIONES Y ACCIONES EN PROGRESO			
COMPETENCIAS:	EXPRESA Y OBTIENE INFORMACIÓN SOBRE POSESIONES Y DESCRIBE ACCIONES EN PROGRESO PARA COMUNICARSE						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>-RELACIONAR PRONOMBRES PERSONALES Y POSESIVOS EN TABLA.</p> <p>-COMPLETAR ORACIONESUSANDO ADJETIVOS POSESIVOS Y COLORES.</p> <p>-COMPLETAR INFORMACION USANDO ('s) CON SENTIDODE POSESION DE ACUERDO A IMAGENES.</p> <p>-RELACIONAR PRENDAS DE VESTIR CON SUS SUSTANTIVOS EN PLURAL.</p> <p>- ORDENAR PALABRAS PARA FORMAR ORACIONES.</p> <p>-ELABORACIÓN DEL PROYECTO " A CLASS MAGAZINE</p>	<p>-ESPAÑOL (PRONOMBRES)</p> <p>-REALIZACION DE ENTREVISTAS.</p> <p>- GEOGRAFIA: UBICACIÓN DE LUGARES</p>	<p>1. USO DE PRONOMBRES POSESIVOS Y COLORES.</p> <p>2. USO DE ('s) COMO POSESION.</p> <p>3. PRENDAS DE VESTIR EN PLURAL. (GLASSES, SHOES, SHORTS)</p> <p>4. USO DE THESE, THOSE.</p> <p>5. UTILIDAD DE LOS VERBOS TERMINADOS EN <u>ING.</u></p> <p>6. USO DE LAS PREPOSICIONES: BEHIND, NEX TO, IN FROM, BETWEEN.</p>	<p>*LIBRO DE TEXTO</p> <p>*DICCIONARIO DE INGLES/ESPAÑOL</p> <p>*BIBLIOTECA ESCOLAR</p>	<p>24 SESIONES DE 40 MINUTOS CADA UNA.</p>	<p>- PARA EL PROYECTO DEBERÁN FORMARSE EQUIPOS Y ELABORAR UNA REVISTA.</p>	<p>-TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>-ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES</p> <p>-TRABAJO DURANTE EL PROYECTO</p> <p>-REVISTA</p> <p>-VOCABULARIO</p>

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	INGLES	UNIDAD	3	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
TITULO DE LA UNIDAD	HOBBIES, LEISSURE AND SPORT		TEMA	PASATIEMPOS, TIEMPO LIBRE Y DEPORTES			
COMPETENCIAS:	EXPRESA INTERESES PERSONALES, HACE Y RESPONDE A INVITACIONES RELACIONADAS CON LOS PASATIEMPOS, TIEMPO LIBRE Y DEPORTES						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ELABORAR UN E-MAIL CON INFORMACIÓN PERONAL SOBRE SUS PREFERENCIAS.</li> <li>- COMPLETAR ORACIONES SOBRE PREFERENCIAS REPRESENTADAS CON IMÁGENES</li> <li>- CORREGIR INFORMACIÓN ANTES MENCIONADAS</li> <li>- ESCRIBIR UN TEXTO PEQUEÑO EN EL QUE DESCRIBAN A SU FAMILIA</li> <li>- INVESTIGAR LAS PREFERENCIAS DE ALGUNOS COMPAÑEROS</li> <li>- ELABORAR UNA LISTA DE SUPERMERCADO</li> <li>- ELABORAR Y RESPONDER A INVITACIONES</li> <li>- ELABORACIÓN DEL PROYECTO: <b>WE INVITE TO YOU TO OUR ST. VALENTINE'S CELEBRATION</b></li> </ul>	<p>ESPAÑOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USO DEL GERUNDIO E INFINITIVO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-USO DEL <b>I LIKE Y I DON'T LIKE</b></li> <li>-USO DEL <b>LIKE GERUNDS, INTINITIVES, NOUNS</b></li> <li>-USO DE <b>LOVE Y HATE</b></li> <li>-USO DE <b>DO, DON'T, DOES, DOESN'T</b></li> <li>-CLACIFICACION DE FRUTAS Y VEGETALES</li> <li>-USO DE <b>BUT</b></li> <li>-USO DE <b>WOULD YOU LIKE TO GO TO</b></li> <li>-EXPRESIONES PARA ACEPTAR INVITACIONES</li> <li>-EXPRESIONES PARA RECHAZAR INVITACIONES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIBRO DE TEXTO</li> <li>-DICCIONARIO</li> </ul>	<p>21 LECCIONES DE 40 MINUTOS CADA UNA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACTIVIDADES DEL LIBRO</li> <li>- VOCABULARIO</li> <li>- INVITACIONES</li> <li>- DIALOGOS</li> <li>- TRABAJO EN EQUIPO</li> <li>- PROYECTO</li> </ul>

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV		GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	INGLES	UNIDAD	4	SECUENCIA DE APRENDIZAJE			
TITULO DE LA UNIDAD	DAILY LIFE		TEMA	ACCIONES DE LA VIDA DIARIA			
COMPETENCIAS:	DESCRIBE ACCIONES QUE PASAN DIARIO O PERIODICAMENTE EN LA VIDA DIARIA APOYADO EN EL VOCABULARIO APRENDIDO.						

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<p>RELACIONAR LAS HORAS DEL RELOJ CON LAS IMÁGENES COMPLETAR INFORMACIÓN DE ACUERDO A LAS HORAS DEL RELOJ COMPLETAR LA TABLA UTILIZANDO <b>IN</b>, Y <b>AT</b> CON INFORMACIÓN COTIDIANA DEL ALUMNO. COMPLETAR ESPACIOS DENTRO DE UN TEXTO UBICANDO <b>IN</b>, <b>ON</b> Y <b>AT</b> RELACIONAR IMÁGENES CON SUS VERBOS COMPLETAR ORACIONES CON VERBOS QUE SE RELACIONAN CON LAS ACTIVIDADES DE PERSONAS O ANIMALES ORDENAR PALABRAS PARA FORMAR PREGUNTAS Y RESPONDER DE ACUERDO A LAS IMÁGENES CLASIFICAR EN UNA TABLA ACTIVIDADES PARA COLOCAR LA FRECUENCIA CON QUE LAS REALIZA PROYECTO: COME AND VISIT OUR SCHOOL ZOO</p>	<p>ESPAÑOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>USO DE VERBOS EN PRESENTE SIMPLE, PRONOMBRES PERSONALES Y ADVERBIOS DE FRECUENCIA</li> </ul> <p>GEOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>USOS HORARIOS</li> </ul> <p>CIENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES</li> </ul>	<p>-PEDIR Y DAR LA HORA DE FORMA ORAL Y ESCRITA. -USO DEL <b>IN, AT, ON</b> EN LA HORAS Y LAS UBICACIONES TEMPORALES -RECONOCER VERBOS REGULARE E IRREGULARES DE USO COMÚN EN EL PRESENTE SIMPLE. -USO DE <b>DO, DOES, DON'T, DOESN'T</b> -EMPLEO DE LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LIBRO DEL ALUMNO</li> <li>DICCIONARIO INGLES-ESPAÑOL</li> <li>BIBLIOTECA DE AULA</li> <li>BIBLIOTECA ESCOLAR</li> </ul>	30 SESIONES		<ul style="list-style-type: none"> <li>DESCRIPCIÓN DE ACCIONES COTIDIANAS PERSONALES, DE ANIMALES Y DE OTRAS PERSONAS.</li> </ul>

PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

ESCUELA TELESECUNDARIA:		CLAVE: 30DTV	GRADO:	1	GRUPO:	
ASIGNATURA:	INGLES	UNIDAD	5	SECUENCIA DE APRENDIZAJE		
TITULO DE LA UNIDAD	PLACES AN BUILDING		TEMA	LUGARES Y EDIFICIOS		
COMPETENCIAS:	DESCRIBE LUGARES ADEMÁS PIDE Y DA DIRECCIONES DONDE VIVEN EL Y U OTRAS PERSONAS.					

ACTIVIDADES	ASIGNATURAS TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	OBSERVACIONES ADECUACIONES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DIBUJAR EL LUGAR DONDE VIVE Y DESCRIBIRLO</li> <li>- COMPLETAR ORACIONES USANDO <b>A, AN</b></li> <li>- ELABORAR UN FOLLETO DEL LUGAR QUE LES GUSTE PARA PACTICAR EL USO DE <b>THE</b></li> <li>- CONTESTAR PREGUNTAS CON EL USO DE <b>THERE IS / THERE ARE</b></li> <li>- EN BASE A UN CROQUIS, UBICAR LUGARES</li> <li>- EDITAR UN FOLLETO O CARTEL PARA PROMOCIONAR UN LUGAR</li> <li>- PROYECTO: <b>A TRAVEL BROCHURE</b></li> </ul>	<p>ESPAÑOL:</p> <p>ELABORACIÓN DE FOLLETOS/ CARTELES</p> <p>GEOGRAFÍA</p> <p>UBICACIÓN DE LUGARES</p> <p>UTILIZACIÓN DE CROQUIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-DESCRIPCIÓN DE LUGARES</li> <li>-USO DE COGNADOS</li> <li>-EMPLEO DE <b>A / AN</b></li> <li>-PRÁCTICA DE <b>THE</b></li> <li>-UBICACIÓN DE LUGARES</li> <li>-MANEJO DE <b>GO</b></li> <li><b>STRAIGHT, TURN RIGHT Y TURN LEFT</b> PARA LA UBICACIÓN DE LUGARES</li> <li>-PEDIR Y OFRECER INFORMACIÓN DE CÓMO LLEGAR A DISTINTOS LUGARES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIBRO DEL ALUMNO</li> <li>- DICCIONARIO INGLÉS-ESPAÑOL</li> <li>- BIBLIOTECA DE AULA</li> <li>- BIBLIOTECA ESCOLAR</li> </ul>	21 SESIONES		<ul style="list-style-type: none"> <li>- FOLLETO: ESTRUCTURA, CREATIVIDAD, PRESENTACIÓN Y CONTENIDO</li> <li>- ACTIVIDADES REALIZADAS</li> <li>- MANEJO DE VOCABULARIO</li> </ul>