

INSTRUCTIVO PARA EL USO DE LA CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUARTO PERIODO. SECUNDARIA

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 1º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR _____

Nombre del/de las alumno/as: _____
 CURP: _____ GRUPO: _____ TURNO: _____
 Nombre de la Escuela: _____ CCT: _____

MES DE OCURRENCIA: _____ **COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS:** _____ **SECUENCIA NUMÉRICA:** 50

A. Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque. **Requiere apoyo adicional para realizar las situaciones en las que participa.** 6 ó 9
 B. Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque. **Requiere apoyo adicional para realizar las situaciones en las que participa.** 6 ó 7
 C. Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque. **Requiere apoyo, trabajo, acompañamiento (dinámico) y permanente para realizar las situaciones en las que participa.** 5

NOMBRE DEL ALUMNO/A	MATEMÁTICAS			CIENCIAS (INTEGRANDO EDUCACIÓN EN LAS CIENCIAS)			HISTORIA Y GEOGRAFÍA			LINGÜÍSTICA Y CULTURA			ARTES (INTEGRANDO EDUCACIÓN EN LAS ARTES)			EDUCACIÓN FÍSICA (INTEGRANDO EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

OTROS COMENTARIOS: _____

FECHA: _____ FIRMAS DE LA FAMILIA: _____ FIRMAS DE LA ESCUELA: _____

ASISTENCIA:

ASISTENCIA	1	2	3	4
PRESENCIA				
AUSENCIA				
TARDANZA				
DEPARTOS				
RETRASOS				
OTROS				

OTROS COMENTARIOS: _____

PERIODO ESCOLAR: 1º PERIODO ESCOLAR 2º PERIODO ESCOLAR 3º PERIODO ESCOLAR 4º PERIODO ESCOLAR

Indicar que avance en los aprendizajes esperados, relacionados en los Programas de Estudio. En caso de requerir más apoyo, utilice hojas adicionales.

BLOQUE: _____ ASIGNATURA: _____ ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS: _____

CRITERIOS GENERALES:
 Si es necesario, el/la docente registrará las situaciones que influyeron y pueden fortalecer el desempeño del/a alumno/a.

CRITERIOS DE LA MAESTRÍA SOBRE COMPETENCIA LECTORA:
 Para mayor información consulte el portal: www.sep.mx/guia

Indicar los logros alcanzados en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje relacionadas con la competencia lectora, en este espacio se registrarán los avances y retrocesos en el aprendizaje de los aprendizajes esperados. En caso de necesitar más apoyo, utilice hojas adicionales.

COMPETENCIA LECTORA **SEGMENTO:**

	Avance	Proceso	Inicio	Final
Avanzado: Responde correctamente a los 4 preguntas sobre la lectura.	0	0	0	0
Completar: Responde correctamente a 3 de los 4 preguntas sobre la lectura.	0	0	0	0
En proceso: Responde correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	0	0	0	0
Responde Apoyo: Responde correctamente a 1 a 4 preguntas sobre la lectura.	0	0	0	0

VELOCIDAD DE LECTURA **¿Cuántos palabras lee por minuto?**

	Avance	Proceso	Inicio	Final
Avanzado: Menor que 100	0	0	0	0
Completar: Entre 100 a 150	0	0	0	0
En proceso: Entre 150 a 180	0	0	0	0
Responde Apoyo: Menor que 100	0	0	0	0

FLUJOS LECTORA **¿Qué tan bien lee?**

	Avance	Proceso	Inicio	Final
Avanzado: En dificultad en cuarto y entonación, ritmo, pausas adecuadas.	0	0	0	0
Completar: Promoción: Pausa, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Pausa mejor.	0	0	0	0
En proceso: Avanzado: Promoción: Pausa, pausas adecuadas y ritmo apropiado.	0	0	0	0
Responde Apoyo: Presenta problemas en cuarto y entonación, ritmo, pausas y pausas adecuadas.	0	0	0	0

Nombre del/los docente/s: _____ Nombre del/los alumno/a/s: _____
 Lugar: _____ Fecha: _____



Instructivo

Estimado(a) profesor(a):

La *Cartilla de Educación Básica. Educación Secundaria. 4º Periodo Escolar*, sirve para registrar resultados de la evaluación que usted realice durante el ciclo escolar, sobre el avance de sus alumnos de acuerdo con lo establecido en los Programas de estudio.

El término de cada bloque es el momento de corte para valorar los progresos de cada alumno, decidir en qué nivel de desempeño se ubica y registrar la referencia numérica que obtiene en cada asignatura.

La información que registra en la cartilla sirve para que la madre, el padre de familia o quien sea responsable del alumno o la alumna, conozca el desempeño que muestra, así como las posibles dificultades que enfrenta y el apoyo que requiere para fortalecer sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Con la finalidad de que usted se familiarice con esta Cartilla, a continuación se presentan las secciones que la integran junto con descripciones sobre su contenido y orientaciones para su uso.

El encabezado de la Cartilla de Educación Básica, indica:

- El grado correspondiente al nivel educativo
- El ciclo escolar



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA
1º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR

En este espacio, deberá anotar los datos del alumno y de la escuela:

NOMBRE DEL(DE LA) ALUMNO(A): _____		
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)
CURP: _____	GRUPO: _____	TURNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____		CCT: _____

En este espacio se muestran los cuatro niveles de desempeño en los que puede ubicarse el alumno. En función de ellos se valoran sus progresos al término de cada bloque. La descripción de cada nivel refiere a los aprendizajes que se favorecen en cada asignatura y bloque.

Asimismo se caracterizan los apoyos que cada alumno requiere, según su nivel de desempeño.

Para decidir en qué nivel de desempeño ubicar al alumno es indispensable considerar el trabajo que desarrolló con su grupo (aprendizajes esperados que favoreció desde cada asignatura), así como la información que ha registrado de manera cotidiana y las evidencias de aprendizaje que reunió durante el desarrollo del bloque.

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A: Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
B: Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	8 ó 9
C: Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	6 ó 7
D: Muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	5

NIVEL DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS																																																	
	ESPAÑOL I					SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I					MATEMÁTICAS I					CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)					TECNOLOGÍA I					GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO					ASIGNATURA ESTATAL					EDUCACIÓN FÍSICA I					ARTES I (MÚSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)									
	BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES														
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V					
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En este espacio deberá marcar el nivel de desempeño en el que de acuerdo con su valoración, se ubica el alumno en cada bloque y asignatura.

En este espacio y de acuerdo con la normatividad vigente, a partir del bloque II, marcar en la última fila del recuadro, si el aprendizaje y/o la promoción del alumno están en riesgo.

El(la) maestro(a) registrará con un número entero la calificación de acuerdo con el nivel de desempeño alcanzado por el(la) alumno(a) atendiendo a la referencia numérica correspondiente.						PROMEDIO FINAL (Registrar con número entero y un decimal)
ASIGNATURAS	BLOQUES					
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL I						
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I						
MATEMÁTICAS I						
CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)						
TECNOLOGÍA I						
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO						
ASIGNATURA ESTATAL						
EDUCACIÓN FÍSICA I						
ARTES I (MÚSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)						

De acuerdo con la normatividad vigente, a partir del bloque II, marque si el aprendizaje y/o la promoción del alumno están en riesgo.

MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(DE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.

INASISTENCIAS

TOTAL

En este espacio se registrará el número de inasistencias acumuladas al término de cada bloque.

En este recuadro aparece el grado del periodo escolar que cursa el alumno.

												Grado Escolar en curso		
												1°	2°	3°
EDUCACIÓN BÁSICA	1° PERIODO ESCOLAR			2° PERIODO ESCOLAR			3° PERIODO ESCOLAR			4° PERIODO ESCOLAR				
	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA				

5

En este espacio deberá indicar:

- La clave y el énfasis de Tecnología que cursa el alumno.
- La disciplina de Artes que cursa el alumno.
- El nombre del programa de la Asignatura estatal que cursa el alumno.

TECNOLOGÍA I

CLAVE: _____

ÉNFASIS: _____

ARTES I

DISCIPLINA: _____

ASIGNATURA ESTATAL

NOMBRE: _____

TUTORÍA	ASISTIÓ:	SÍ <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
---------	----------	--------------------------	--------------------------

En este recuadro deberá registrar si el alumno cursó Tutoría.

Este espacio está destinado a que anote:

- El promedio general anual deberá registrarse numéricamente en el primer recuadro y con letra en el recuadro siguiente.

PROMEDIO GENERAL ANUAL	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/> <small>NÚMERO ENTERO</small>	.	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/> <small>DECIMAL</small>
------------------------	---	---	---

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)	
BLOQUE I	BLOQUE IV
BLOQUE II	BLOQUE V
BLOQUE III	

En este espacio el padre de familia o tutor firmará de enterado cuando se hagan de su conocimiento los resultados de la evaluación de los aprendizajes del alumno al concluir cada bloque.

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

En el ángulo inferior derecho se debe colocar el sello del Sistema Educativo Nacional para darle validez a la Cartilla, al término del ciclo escolar o cuando el alumno solicite un cambio de plantel

De acuerdo con el propósito y enfoque formativos de la evaluación, la Cartilla de Educación Básica cuenta con un espacio destinado a especificar los apoyos que requieren los alumnos cuyo aprendizaje no ha sido el esperado.

En este espacio especifique qué apoyos requiere el alumno para mejorar su desempeño en las asignaturas, particularmente en las que su avance no ha sido el esperado.

En su especificación tomar en cuenta:

- ¿Qué está interfiriendo en el desempeño del alumno?
- ¿Qué acciones se llevarán a cabo a fin de que el alumno mejore su desempeño?
 - Las que llevará a cabo usted como profesor(a).
 - Las que la escuela pueda brindar de acuerdo con su plantilla de personal y con las condiciones de espacio, tiempo e infraestructura.
 - Las que sean factibles de llevar a cabo con la participación de los padres de familia o tutores.

El(la) maestro(a) registrará, al concluir el segundo bloque, o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del(de la) alumno(a), información acerca de las necesidades de apoyo que éste(a) requiere y las acciones que la escuela y la familia deben realizar conjuntamente con el educando para favorecer que avance en los aprendizajes esperados, establecidos en los Programas de Estudio. En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.

BLOQUE	ASIGNATURA	ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS

En este espacio registrar aquellas situaciones o factores que influyen en el desempeño del alumno y que no están exclusivamente relacionadas con las asignaturas.

OBSERVACIONES GENERALES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las situaciones que interfieren o pueden favorecer el desempeño del(de la) alumno(a).

OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA					
Para mayor información consulte el portal: www.leer.sep.gob.mx					
El(la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, rellinando el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.					
MOMENTO		Agosto (Inicial)	Noviembre	Marzo	Junio (Final)
COMPRESIÓN LECTORA		¿Qué tanto entiende lo que lee?			
Nivel de Logro	Avanzado: Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar: Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar: Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo: Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VELOCIDAD DE LECTURA		¿Cuántas palabras lee por minuto?			
Nivel de Logro	Avanzado/Mayor que 59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar/De 35 a 59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar/De 15 a 34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo/Menor que 15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto					
FLUIDEZ LECTORA		¿Qué tan bien lee?			
Nivel de Logro	Avanzado: Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar: Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar: Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo: Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En este recuadro se registrará el desarrollo de la competencia lectora del alumno a partir de los Estándares Nacionales correspondientes.

Es importante considerar que esta valoración no debe afectar la calificación en las asignaturas.

En este espacio se registra la información que se solicita, así como las firmas y sello que dan validez a la Cartilla, al término del ciclo escolar o cuando el alumno solicite cambio de plantel.

_____ NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) MAESTRO(A)	_____ NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)			
_____ LUGAR DE EXPEDICIÓN	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">ANO</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">MES</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">DIA</td> </tr> </table>	ANO	MES	DIA
ANO	MES	DIA		